

<p>16:00</p>	<p>20分</p>	<p>テーマ5 : 課題研修 (主担当 : 浅井 TT / 原副コミ)</p> <p>※公園内の木の高さを測る (青少年の家玄関付近の垂直に近い木)</p> <ul style="list-style-type: none"> * テーマ3の時より大幅に高い物 (木) の高さを測る。 * 測定場所手前の草地を池と想定する。 * 研修してきた内容を応用することで、測定が可能な筈。 <p>※テーマ5では、特に指示や指導はせず、参加者各自で測定を行う。</p> <p>※5/8の下見時測定値は木の高さは22.5m、これを正解目標とする。 (測定場所手前の池と想定する場所からの距離 25.68m)</p> <p>※各自の回答から最も正解に近い参加者を表彰する (弥栄)</p> <p><雨天時> 雨具を用いて屋外で行う。但し荒天時は屋内での研修とする。</p> <p><安全面の留意> 公園であるため、一般の人・子供も居るため周辺に注意する。 研修が邪魔にならない様にスタッフで配慮する。</p>	<p>各自作成の 簡易計測器</p>
<p>16:20</p>	<p>5分</p>	<p>閉会 : U字集合 / まとめ (主担当 : 山下 TTC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● U字で集合 : 敬礼 (お疲れ様でした) ● 本日のスキルマーケットで行った課目を振り返る。 ● 参加者に各自感想を一言ずつ (15秒以下) で述べてもらう。 ● 計測は日々色々なものに関心を持つことで興味が沸く。 ● ボーイスカウトにも、カブスカウトにも年齢に応じた指導方法、またテーマの設定や、工夫の仕方、スカウトは楽しく研修出来ることを説明する。 ● 参加者に対し記念品贈呈 (予定) 今後も指導力の向上を目指していただく様にお話しし終了する。 <p><終了後> 公園内を点検し、ゴミや忘れ物が無いか? 確認する。</p> <p>以上</p>	<p>ゴミ袋</p>

<p>15:20</p>	<p>20分</p>	<p><安全面の留意> 公園であるため、一般の人・子供も居るため周辺に注意する。 研修が邪魔にならない様にスタッフで配慮する。</p> <p>テーマ3：高さ測定（主担当：浅井 TT） 公園内の街灯を測定する（実際の値は 5.2m を正解とする） ＊ 先ず計測方法を各自で考えてみる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● テーマ1で製作した簡易計測器を用いた測定を理解する。 ＊各自が実際に機器を使える様になる。 ＊測定方法の指導が出来る様になる。 ● 割り当て法での測定を理解する。 ＊ 予め長さの分かっているものを対比して測れる様になる。 ＊ カブ年代のスカウトでも可能。 ● 横倒し法での測定を理解する。 ＊ ペン1本でも測定が出来る。歩測と組み合わせて出来る。 ● 詳細は別紙個別計画書参照。 <p>用具：巻き尺×1</p> <p><雨天時> 雨具を用いて屋外で行う。但し荒天時は屋内での研修とする。</p> <p><安全面の留意> 公園であるため、一般の人・子供も居るため周辺に注意する。 研修が邪魔にならない様にスタッフで配慮する。 ※安全のため、次テーマ「川幅測定」は当テーマ実施中に、他の スタッフで準備しておく。</p>	<p>巻き尺</p>
<p>15:40</p>	<p>20分</p>	<p>テーマ4：川幅測定（主担当：原副コミ） 他のテーマ中に模擬の川を準備しておく（公園内の適当な場所で）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 川幅の測定として2つの手法を体験し、理解する。 ＊ 渡れない川の測定が出来ることを理解する。 1. 先ず各自で計測方法を考えてみる 2. 答を出して確認。実際に行う（三角法・ナポレオン法） ● 三角法での測定を体験し、内容を理解する。 ● ナポレオン法の意味と、指導法を理解する ● 詳細は別紙個別計画書参照。 <p>用具：ロープ×4／ブルーシート／ペグ×4～6本／ハンマー</p> <p><雨天時> 雨具を用いて屋外で行う。但し荒天時は屋内での研修とする。</p> <p><安全面の留意> 公園であるため、一般の人・子供も居るため周辺に注意する。 研修が邪魔にならない様にスタッフで配慮する。</p>	<p>ロープ×4 ペグ4～6 ブルーシート ハンマー</p>

スキルマーケット : 簡易計測 運営計画書 (一部別紙資料)

時間	分	講義・実習 (手段・手順・説明)	備考
14:30	5分	開会 : U字集合 / 概要の説明 (主担当 : 山下 TTC) <ul style="list-style-type: none"> ● U字で集合 : 敬礼 (特に班編制はしない * 15名以下程度の場合) ● スタッフ自己紹介・参加者自己紹介 (団・所属・名前) ● このスキルマーケットで行うことの説明。 * 簡易計測器の工作、及び歩測 / 高さ / 川幅の各計測。 ● 参加者に修得して欲しいこと、狙いの説明。 * 最終的に各自の計測課目の指導力向上に繋げる。 	スタッフは正面右に整列
14:35	25分	テーマ1 : 簡易計測器の工作 (主担当 : 山下 TTC) <ul style="list-style-type: none"> ● 見本を見せて工作方法の説明。 材料 : 木材 (100×100) / スケール用紙 / 扇糸 / 分銅 道具 : 鋸 / スケール / 木工ボンド / キリ / 千枚通し・針 (扇糸用) カッターナイフ / ブルーシート (汚れ防止) / 救急箱 <安全面の留意> <ol style="list-style-type: none"> 1. 刃物で負傷→使い方の留意。 2. 材料や道具の整理整頓に留意する。 <ul style="list-style-type: none"> ● 使い方を説明し、原理と仕組みの概要を知る。 tanX を計算して高さが測定出来る (用紙に記載する) ● 製作した簡易計測器は記念品として持ち帰り。 <雨天時> ※晴天時は公園にて 青少年の家の野外調理場の屋根の部分を使用。 	材料は想定で15名分程度 道具は3~4名で1つ程度 (費用は予算書参照)
15:00	5分	小休憩・工作の後片付け・切りくずはブルーシートの上で回収	
15:05	15分	テーマ2 : 歩測 (主担当 : 安西副コミ) <p>歩測を実際に体験し、測定の仕方・応用性を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10歩を歩き、その長さを10で÷ことにより各自の歩幅を知る。 * 各自が2~3回ほど測定して平均値を記録する * 普通に歩くことに留意する (大股になりがち) ● その他の測り方 <ol style="list-style-type: none"> 1. 履いている靴の長さを知る。 2. 2歩 (1・2) で刻む測り方もある ● 公園にある2本の街灯間を測る ※正解は50m10cm : 各自の結果を報告→一番近い人を発表。 ● 歩測が他の計測法の一部となる重要な測定であることを知る。 <雨天時> ※晴天時は公園にて 2F廊下の長さを測る : 正解はその場で計測する。 	道具 巻き尺×1 地面に固定するピン

西部ブロック定型外訓練スキルマーケット (簡易計測) 企画書

作成 : 掛川袋井地区トレーニングチーム
山下一夫 (菊川1団)

- 目的
スキルマーケットにより、自己の向上させるべき知識・技能の訓練を行い、指導者としてのスキルアップを図る。
- 目標
参加者は、このスキルマーケット終了時に、以下のことを達成できる様になる。
 1. 計測の課目として歩測・高さ測定・川幅測定の手法を理解し、スカウトに指導が出来る。
 2. 簡易計測器の工作を通じ、機器の仕組みを理解する。
 3. 指導者が集会に於いて、計測課目への指導力が向上する。
- 当スキルマーケット実施上のねらい
指導者が集会でスカウトへの教育に役立つ様、計測課目指導力のスキルUPを図る。
- スタッフ
掛川・袋井地区コミッショナーグループ及びトレーニングチーム員
- 場所
晴天時 : 浜松市立青少年の家、正面の公園
雨天時 : 同ホール及び2F廊下、野外料理場 (屋根のある部分)、正面の公園
- スケジュール概要及び実施時間 (14:30~16:25) ※5分前終了を目標。

時間	項目	内容	主担当
14:30~14:35	開会・概要説明	U字集合	山下 TT チーフ
14:35~15:00	テーマ1	簡易計測器の工作	山下 TT チーフ
15:05~15:20	テーマ2	歩測技能修得	安西副コミ
15:20~15:40	テーマ3	高さ計測技能修得	浅井 TT
15:40~16:00	テーマ4	川幅計測技能修得	原副コミ
16:00~16:20	テーマ5	課題研修 (木の高さ)	浅井 TT・原副コミ
16:20~16:25	閉会	U字集合	山下 TT チーフ

- 準備品 (数量は予算書/計画書による)
<簡易計測器工作>
材料 : 木材・凧糸・スケール用紙・分銅 (ミニホルダー : ボーイ金)
道具 : 鋸・スケール・木工ボンド・キリ/千枚通し・針 (凧糸用)・カッターナイフ・ブルーシート

<各セッション展開>
道具 : ロープ・ブルーシート・ペグ×4~6本・ハンマー・巻尺・スケール・救急箱
- 簡易計測への参加者持ち物 (共通持ち物・用具を除く)
雨具 (雨天時 : 出来るだけ合羽のこと)